

# Interculturalidad y convivencia

## Castilla y León liga la mejora académica con la convivencia

### CONVIVENCIA

En los próximos tres meses, la Consejería de Educación procederá a firmar los contratos-programa con al menos 30 centros de Castilla y León, aunque el número se podrá ampliar hasta los 50, ya que hay otros 20 colegios e institutos susceptibles de participar en la iniciativa, según ha informado la Consejería. En 2010-2011, se llevó a cabo una experiencia piloto en dos institutos de la comunidad. El objetivo de legislación es suscribir los contratos programa con 200 centros educativos de la Comunidad.

De entre las tres modalidades de contrato-programa que pone en marcha la Consejería castellano-leonesa, figura la modalidad *Convex*, la cual se fija como objetivo la mejora de la convivencia escolar y el incremento del éxito educativo.

De este modo, Castilla y León vincula, entre sus modalidades de contrato-programa, la mejora de los resultados educativos con la mejora del clima escolar y de convivencia en los centros.

De este modo, en esta modalidad *Convex*, la firma del Contrato-Programa entre cada centro y la Administración Educativa Regional lleva asociada una serie de obligaciones: por un lado, el centro se compromete a mejorar la convivencia y/o el clima general del centro y a aumentar el éxito educativo respecto a temas como el absentismo, el fracaso y/o el abandono y el aprendizaje, entre otros; por otro, la Consejería debe proporcionar los recursos necesarios para el cumplimiento de los compromisos del centro, tanto humanos como materiales.

El modelo de Contrato-Programa vincula recursos a resultados y favorece una mayor autonomía de los centros al permitir que colegios e institutos busquen la adaptación a cada contexto para obtener resultados eficientes, sin dejar de contar con una supervisión ex-

terna posterior como proceso de mejora. En este sentido, cada centro, como entidad diferenciada, reflexiona, se autoevalúa, identifica, propone, consensúa y toma decisiones.

Además, la autonomía se acompaña de responsabilidad colegiada, que ha de materializarse en proyectos de mejora que cada centro establezca como propios.

El ámbito de actuación de la segunda modalidad, la deno-

### Dos de las tres modalidades de los contratos programa abarcan la convivencia

minada General, también se enmarca en el desarrollo de actuaciones vinculadas a la mejora de la convivencia escolar y el éxito educativo, pero para centros que impartan otras etapas diferentes a la Educación Secundaria Obligatoria y, en particular, para los que impartan Educación Primaria. Además, esta modalidad permite incorporar los futuros proyectos que, en su momento, se estimen oportunos.

La Consejería de Educación procedió durante el primer trimestre del curso 2011-2012 a elaborar una lista de protocolos de incorporación de centros por modalidades de acceso a contratos-programa. Ya en el segundo trimestre, se elaboró un listado definitivo con los centros que se unen este curso, se confeccionaron los contenidos que se deben incorporar a cada centro seleccionado y se establecieron los compromisos mutuos.

La última modalidad del Contrato-Programa es la Bachibacc, de aplicación en los centros docentes que tengan sección bilingüe de francés en ESO, donde sus alumnos puedan conseguir la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat.

### Contratos programa

■ Durante el pasado curso, la Consejería de Educación realizó un pilotaje de este plan en dos centros de la Región. Fueron el IES "Galileo" de Valladolid y el IES "Virgen de la Calle" de Palencia.

■ La Consejería prevé firmar próximamente estos contratos programa con 30 centros, aunque visto el interés de otra veintena de colegios e institutos, este número puede elevarse.

■ El objetivo de la Administración educativa es que al final de la legislatura firmen estos contratos programa 200 centros.

■ La Consejería de Educación ha diseñado tres modalidades distin-

tas para estos contratos programa. Dos de ellas hacen especial referencia al ligazón entre mejora de resultados y de convivencia escolar.

■ La modalidad *Convex* obliga a los centros a mejorar tanto la convivencia como los resultados. Por su parte, la Administración dotará de recursos adicionales al centro para cumplir los objetivos.

■ La segunda de las modalidades es similar pero dirigida a otras etapas educativas que no sean la ESO, especialmente, a Primaria.

■ La tercera modalidad es experimental para secciones bilingües de Francés en ESO.

**Convivencia** Cada 'equipo' de tutoría está compuesto por un alumno

## Tutoría vertical en el co

El director del centro explica en qué consiste la tutoría vertical en este centro valenciano

El colegio "Fundación San Vicente Ferrer" es la escuela del colegio "Imperial de Niños Huérfanos San Vicente Ferrer" que da respuesta educativa a un 40% del alumnado que vive en el internado, en período escolar, en este colegio. La respuesta debe ser la mejor formación posible en esta segunda década del siglo XXI. Entendemos por formación la mejor instrucción posible en competencias básicas y la formación del carácter.

En segundo lugar, la demanda de la sociedad y en particular de las familias que traen a sus hijos a nuestra escuela se corresponde con un sesenta por ciento del alumnado. Se pide una formación para el futuro, se quiere que salgan preparados. Su futuro es el espacio europeo y que la preparación no debe ser solamente instrumental, tampoco solamente en que sean competentes en distintas materias o facetas, sino que estén preparados para el liderazgo en su profesión, sean emprendedores, tengan alta eficacia del trabajo en equipo y gocen de una autonomía moral que les mantenga estables y les proporciona soluciones en épocas de crisis. El centro acoge a un 20% del alumnado que es inmigrante y que procede de nueve nacionalidades diferentes.

Por tanto, la singularidad del colegio justifica el dotar al currículum de tiempos y espacios donde la convivencia, el aprendizaje en equipo e individual en una sociedad plural y por último el desarrollo de las competencias básicas, la autonomía personal y el aprender a aprender y emprender conduzcan a la formación de hombres y mujeres líderes de su tiempo. Es por ello que sus tutores escolares son un referente importante que acompaña a la familia en el crecimiento y maduración de los hijos.

Ello justifica la necesidad de trabajar y formarse en equipos plurales, donde unos ayudan a otros y donde las ventajas e inconvenientes son compartidos para encontrar las mejores soluciones que conduzcan al grupo a objetivos deseables de formación, instrucción y liderazgo dentro del espacio europeo y en el ámbito educativo.

Una razón para el cambio es ver desenganchados a los alumnos, desenganchados de la rutina y la desesperanza. Es mejor verlos con una visión de futuro y posibilidades, donde aprenden de los mejores, donde se quiere que el índice de

fracaso escolar sea cero, donde se crean microclimas en el centro y se forman hermanamientos entre los alumnos y re-des entre los profesores.

La Tutoría Vertical no es más que un agrupamiento de alumnos de distintas edades y por tanto de distintos cursos que trabajan y aprenden juntos unos de otros con la guía de uno o dos tutores. En Educación Primaria son los alumnos de tercero a sexto y en ESO son de primero a cuarto que se agrupan en equipos de cuatro alumnos; ocho equipos en Primaria con dos maestros tutores o bien cuatro equipos en ESO con un profesor tutor; se reúnen casi tres horas semanales para desarrollar 200 contenidos en lo que se ha convertido en una nueva área educativa que contempla dimensiones como la prosocialidad, la comunicación, la espiritualidad, la vitalidad y afectividad, las habilidades cognitivas y la representación del mundo.

### Competencias

Las tutorías verticales se convierten en espacios y tiempos de aprendizajes cooperativos, donde los estudiantes están obligados por las enseñanzas de sus iguales, crean proyectos, indagan e investigan juntos, tienen tiempo de pensar, se educan en el carácter y se les entrena en la personalidad, se olvidan de portarse mal y desarrollan la pedagogía del cuidado hacia otros.

La motivación del alumno resulta de la oportunidad de pasar tres horas más del tiempo lectivo con otros alumnos que no son de su misma clase o curso, la oportunidad de conocer e implicarse en experiencias, en tareas diferentes que he vivido de otra manera porque soy mayor de cursos superiores o por lo contrario soy menor y será lo que me espera.

Las ventajas de la tutoría vertical son el desarrollo de las relaciones interpersonales, además promueve el uso creativo de la información generando un currículum creativo, facilita la ética del cuidado de unos hacia otros proponiendo un acompañamiento personal, impulsa el liderazgo dando voz a los alumnos, es decir, fomenta una tutoría donde todos aprenden.

Fundamentalmente aborda tres tipos de competencias: una para actuar de forma autónoma y defender los propios proyectos de vida; otra para funcionar en grupos heterogéneos y tener habilidad para manejar y resolver conflictos; y una tercera competencia para utilizar herramientas de forma interactiva y eficaz: conocer la información, dominar la tecnología y utilizar su lenguaje y símbolos.

En conclusión, podemos decir que la tutoría vertical favo-



Las tutorías verticales reúnen en un mismo equipo a alumnos de cada curso

### Su futuro es el espacio europeo

■ Junto con las tutorías verticales, el otro gran apartado que vertebra la vida académica del centro es el trabajo por proyectos, uno por curso. "La idea es trasladar el aula a otros lugares porque consideramos que el espacio de nuestros alumnos es el europeo". Se comienza por una excursión a una granja escuela y luego a la realidad de la Comunitat Valenciana. "La segunda fase es conocer

la realidad española, con visitas a Barcelona, Granada y Madrid", comenta Revert. En segundo de ESO los alumnos viajan a París, en tercero a Roma y Vaticano y en cuarto realizan un intercambio con un colegio holandés. Cada viaje se acompaña con un cuaderno donde se trabajan tanto los contenidos de las distintas áreas como competencias como la digital o la comunicativa.

rece la convivencia social, creando redes y estableciendo puentes hacia el futuro profesional. Obliga a un trabajo colaborativo entre el profesorado y a la revisión continua de los procesos de aprendizaje, siendo las inteligencias múltiples el

marco de progreso y autoaprendizaje.

▶ **Vicente Revert**  
Director pedagógico del Colegio "Imperial Niños Huérfanos S. Vicente Ferrer".



Cada curso



de cada curso de la etapa y trabajan juntos tres horas semanales durante el año

# cole más antiguo de Europa



curso de la etapa durante tres horas a la semana para abordar hasta 200 contenidos. COLEGIO IMPERIAL



Imagen de una tutoría vertical en el colegio. COLEGIO IMPERIAL

## Un 'colegio imperial' de 602 años

■ El colegio de "Niños Huérfanos San Vicente Ferrer" se creó en 1410 y adquirió su condición de Imperial cuando Felipe II les otorgó el uso de su casa en Valencia. Compite con el británico "Eton" por ser el centro decano de Europa. Ambos nacieron para acoger a niños sin familia aunque, mientras "Eton" ha derivado en un centro elitista y exclusivo, el centro de San Antonio de Benagéber (Valencia) mantiene su espíritu fundacional. Por ello, alrededor del 40% de sus 250 alumnos vive entre semana en la residencia anexa al colegio concertado. Allí, no sólo conviven con un tutor escolares, sino también jóvenes (conocemos en nuestro recorrido a una estudiante de Magisterio),

que perdieron a su familia "o como si no la tuvieran", señalan sus responsables. Porque aquí también se atiende a "la nueva orfandad", chicos y chicas que entre semana la viven en el centro y pasan el fin de semana con su familia. Por eso, también hay un gran trabajo educador con las familias y tutores legales de estos alumnos. "Damos una formación integral, pero el padre y la madre son insustituibles", señala María José Couso, una de las tutoras de la residencia. Esta realidad hace que, a diferencia de la gran parte de centros, el principal curso de acceso es cuarto de Primaria y ni Infantil ni primero, "cuando las familias notan que ya no pueden con el niño o niña".

El plazo para el premio Acción Magistral 2012 sigue abierto

### CONVOCATORIA

Premios a proyectos que profundicen en los valores prosociales del alumnado

Bajo el lema "En su Educación tú eres imprescindible", la FAD, la Comisión Española de Cooperación con la Unesco y BBVA convocan el Premio a la Acción Magistral 2012. El plazo de presentación de candidaturas se ha ampliado hasta el día 29 de mayo.

En esta edición pueden participar docentes que impartan clases de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Especial que hayan desarrollado o estén desarrollando durante el curso escolar 2011-12 proyectos educativos relevantes en el ámbito del fomento de la personalidad de los alumnos.

Como novedad en esta nueva convocatoria, en la categoría B del certamen también podrán participar docentes de Bachillerato y de Ciclos Formativos de Grado Medio.

Otra novedad de este año es que también tendrán premio las dos menciones de honor otorgadas en ambas categorías que serán reconocidas con 1.500 euros para el o los docentes autores y otros 1.500 euros para el centro educativo.

El objetivo del Premio a la Acción Magistral es galardonar y dar a conocer proyectos educativos desarrollados a lo largo del curso escolar 2011-12 en Infantil, Primaria, Secundaria o Educación Especial que promuevan entre el alumnado la transmisión de valores prosociales (solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, igualdad, etcétera), la prevención de comportamientos de riesgo social, el fomento de las relaciones entre familia, escuela y comunidad, la promoción de actitudes favorables a la salud y al cuidado personal y la promoción de la empatía y la autoexpresión emocional como objetivos educativos.

Los proyectos pueden ser presentados por los docentes (de forma individual o colectiva) responsables del proyecto o por el centro en el que se desarrollen. Los profesores y profesoras, o centros educativos que deseen presentarse, pueden hacerlo hasta el próximo 29 de mayo. El fallo del Jurado se hará público a finales del próximo mes de septiembre.

En la convocatoria del Premio a la Acción Magistral 2011 se presentaron 443 proyectos educativos. En ellos, intervinieron un total de 75.352 alumnos y 941 docentes. Además, participaron de forma directa 33.399 familias en los proyectos educativos promovidos por el Premio a la Acción Magistral 2011.



o, los alumnos viajan por España o, los mayores, a Europa. COLEGIO IMPERIAL



Estos viajes se trabajan antes, durante y después, con contenidos y competencias.